

Materská škola, Lorinčík 15, 040 11 Košice

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKACH
A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY
za školský rok 2014/2015**

Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy: Materská škola, Lorinčík 15, Košice

Adresa školy: Lorinčík 15, 040 11 Košice

Telefónne čísla školy: 055/72 87 161, 0907 900 612

Internetová a elektronická adresa školy: mslorincik@gmail.com

Zriaďovateľ školy: Mesto Košice, Tr. SNP 48/A, 040 11 , Košice

Vedúci zamestnanci školy: Renáta Fulková Šipošová, riaditeľka Materskej školy
Mária Nagyová – vedúca Školskej jedálne pri MŠ

Výchovná starostlivosť: celodenná

Právna subjektivita materskej školy: nie

Rada školy pri MŠ Lorinčík – predseda bude volený 24.8.2015, nakoľko končili zamestnanci prac. pomer , zvolený Stanislava Horníková

Rodičovské združenie pri MŠ Lorinčík – predseda - Ing. Ingrid Untrefrancová

HODNOTENIE šk. roka 2014/ 2015

1. Charakteristika priestorov školy: Jednotriedna materská škola umiestnená v budove MÚ so samostatným vchodom, prízemná. Budova bola odovzdaná do prevádzky v januári 1975.

Priestory: trieda, spálňa, jedáleň, sociálne zariadenie, šatňa, kancelária riaditeľky, kancelária ved. ŠJ, kuchyňa, sklad potravín, sklad UP. Všetky priestory sú využívané na plánované účely .

2. Štatistické údaje o deťoch

Počet tried v MŠ: 1

Priemerný počet zapísaných detí za celý šk. rok (rozpísať podľa veku a spolu za MŠ):

- 2 ročné: 0
- 3-4 roč.: 6
- 4-5 roč.: 7
- 5-6 roč.: 7
- Spolu : 20

Priemerná dochádzka detí za celý šk. rok :

- 2 ročné : 0
- 3-4 roč.: 4
- 4-5 roč.: 4,6
- 5-6 roč.: 5,4
- Spolu: 14

Odvedené školné za celý škol. rok: 1 654,00 €

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou v šk. roku 2014/2015: 2

Počet detí, zapísaných do 1.ročníka ZŠ na rok 2015/2016: 7
Z nich počet OŠD v šk. rok 2014/2015: 0

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2014/15: 8

3. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

Rovina učiteľky

Učiteľky z hľadiska vývinu osobnosti dieťaťa vo výchovno -vzdelávacom procese pôsobili na deti s dôrazom na rozvojové možnosti detí. Dôsledne dodržiavali individuálne prístupovanie, rešpektovali špecifické vlastnosti detí a uplatnili špecifický prístup orientovaný na dieťa. Zabezpečili podmienky, aby sa každé dieťa vzdelávalo v súlade so svojimi schopnosťami. Rešpektovali individuálne rozdiely detí v spôsobe a tempe učenia. Zohľadňovali učebný štýl dieťaťa a jeho reálne možnosti ako aj úlohy pre dieťa na základe poznania vývinovej charakteristiky dieťaťa v jednotlivých vekových obdobiach, vekové osobitosti predškolského dieťaťa, dosiahnutú úroveň vývinu každého dieťaťa v perceptuálno-motorickej, kognitívnej, sociálno -emocionálnej oblasti, záujmy, potreby a možnosti dieťaťa.

Učiteľky poznali vývinové charakteristiky detí v oblasti: pohybového vývinu, kognitívneho vývinu, sociálneho vývinu a emocionálneho vývinu.

Rovina edukačného procesu v intenciách dňa a jeho stratégii

Tvorili sme skupiny detí v závislosti od výchovno-vzdelávacích cieľov, ktoré sme chceli s deťmi dosiahnuť.

Rovina podmienok

Pripravovali sme učebné prostredie, edukačno - metodické, vzťah učiteľka - dieťa, dieťa - učiteľka a dieťa - dieťa, organizačné formy, metódy, zásady, materiálno - technické pomôcky, vplyv spoločnosti, médií atd.

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikovania detí podľa poskytnutého stupňa vzdelania

Plnili sme ciele Školského vzdelávacieho programu " Rastieme k slniečku". Rozvojovú úroveň osobnosti každého dieťaťa sme rešpektovali operacionalizovaním výkonových štandardov (špecifický cieľ) zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 - predprimárne vzdelávanie do podoby výchovno-vzdelávacieho cieľa s využitím revidovanej Bloomovej taxonómie s použitím aktívnych slovies typických pre vyjadrenie výkonu dieťaťa na úrovni zapamätávania, porozumenia, aplikácie, analýzy, hodnotenia a tvorivosti.

a/ posúdenie výchovno-vzdelávacích výsledkov z hľadiska rozvoja jednotlivých kompetencií detí.

Psychomotorické kompetencie:

Pohybovo - motorická úroveň detí je primeraná veku. Deti získali dostatok pohybových a psychomotorických kompetencií pre ich ďalší rozvoj. Na rozvoj pohybovej činnosti sme využívali všetky organizačné formy so zameraním na psychomotorický vývin, automatizáciu pohybov, rozvíjanie vôľových vlastností a dbali sme na rešpektovanie individuálnych pohybových zručností každého dieťaťa. Na pohybové a relaxačné cvičenia sme využívali dostatok telovýchovného náradia a náradia. Deti ich s obľubou vyhľadávali a tešili sa z činnosti v kooperácii s učiteľkou. Kládli sme dôraz na správne držanie tela, koordináciu pohybov, dodržiavanie tempa a rytmu, pohotovú reakciu, odvahu, vytrvalosť,

rýchlosť a obratnosť pri chôdzi, behu, skoku, lezení, hádzaní, chytaní a základných polohách, postojov a pohybov, ktoré deti zvládajú na elementárnej úrovni. Pri realizácii pohybových a relaxačných cvičeniach sme diferencovali požiadavky pre jednotlivé vekové skupiny detí. Cieľom záveru pohybového a relaxačného cvičenia sme upokojili detsky organizmus po predchádzajúcom fyziologickom zaťažení a vždy na záver zaradili pohybovú hru, pohyb v rytme hudby alebo spevu, pohybovú improvizáciu, tanec či súťaženie. Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje k zdraviu a realizovali aktivity k prevencii obezity u detí. Aktívnym pohybom sme u detí posilňovali výchovu k zdravému životnému štýlu realizovaním aktivít na podporu zdravia formou spolupráce so Školskou jedálňou pri MŠ Lorinčík, v podpore programu školské ovocie, zabezpečením zdravej životosprávy a realizáciou pitného režimu. Dostatok času sme venovali vytváraniu a upevňovaniu hygienických a kultúrnych návykov a ako aj návykov sebaobsluhy. Pre zlepšenie jemnej motoriky sme využívali rôzny didaktický materiál, skladačky, mozaiky, korálky, modelovaciu hmotu, rôzne pracovné techniky ako kreslenie, maľovanie, modelovanie. Úroveň jemnej motoriky je u niektorých detí na nižšej úrovni ako hrubá motorika. Pravidelne a cieľavedomo sme u detí, predovšetkým u 5-6 ročných detí, rozvíjali grafomotorické zručnosti s využitím vhodných písadiel a pracovných listov. Rozvoju jemnej, hrubej motoriky i vizuomotoriky napomáhali učitelia najmä vytváranými manipulačno-konštruktívnymi činnosťami v stojí, v sebe, kľaku, v ľahu. Zabezpečili sme deťom výber podľa ich záujmu z voľne dostupnej ponuky i z hľadiska množstva vhodných nástrojov, materiálov a veľkosti plôch. Realizovali sme prípravne cvičenia a umožnili deťom zvoliť si techniku a postup v činnosti na vodorovnej i zvislej ploche. Využili sme aj vnímanie umeleckých diel, prvkov architektúry, ľudovej kultúry, výsledkov ľudskej práce. V činnostiach, ktorých obsahom bolo cielene rozvíjanie grafomotorických spôsobilosti (78, 72%) detí alebo tzv. voľne kreslenie bola venovaná náležitá pozornosť ponuke, používaniu a úchopu vhodných kresliacich, písacích nástrojov, materiálov, formátov, plôch a podložiek.

8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Termín	Aktivita	Poznámka
September	Výlet do blízkeho lesa, zber plodov jesene	oslava jesennej rovnodennosti
	Zdravá výživa, ochutnávka mliečnych výrobkov	Svetový deň mlieka
	Spoločná brigáda na školskom dvore	krásna záhradka kvetín
Október	Výroba plagátov	Svetový deň zvierat
	Varíme s pani kuchárkou, spoločné edukačné aktivity	portfólio
	Beseda so starkou: spoločné čítanie kroniky Materskej školy Lorinčík	akcia s rodičmi
	Návšteva bábkového divadla - Janko Hraško a iné Hraškoviny	Fotodokumentácia, portfólio k vyučovaciemu procesu
	Deň jabĺčka, príprava jablkového kompótu s pani kuchárkou	Deň výživy
	Tvorivá dielňa ku dňu škriatkov	aktivita s rodičmi, príprava

		výzdoby k noci škriatkov v materskej škole
	Súťaž o najkrajšie vyrezávanú tekvičku	aktivita s rodičmi, výzdoba k noci v materskej škole
November	Výlet do jazdeckej školy Poľov	portfólio
	Deň škriatkov a noc v materskej škole	12 detí a aj 3 deti 3 ročné
	Moja pohľadnica	Svetový deň pozdravov
	Sokoliari	akcia s rodičmi, portfólio učenie
December	Tvorivá dielňa k vianočným sviatkom	výroba pozdravov, E- twinning
Január	Sánkovačka, spoločné športové súťaženie v snehu	aktivita s rodičmi v mestskej časti Pereš
	Detská turistika v snehových podmienkach	
Február	Karneval v obci	článok v novinách, prezentácia na verejnosti, akcia s rodičmi
Marec	Moja kniha, vytvorenie detskej knižnice,	fotodokumentácia
Apríl	Karin Ráčová - prezentácia v literárnej Prehliadke recitačnej súťaži	nadané dieťa, akcia s rodičom a inými materskými školami
Máj	Deň matiek, vystúpenie na verejnosti	článok v novinách, nadané deti
Jún	MDD športový deň v obci, Športová olympiáda v obci, prezentácia na verejnosti	akcia s rodičmi, starostami, poslancami a verejnosťou, fotodokumentácia a článok v novinách

Ďalšie aktivity: výuka Anglického jazyka raz týždenne, výuka pohybovej prípravy, ľudové tance raz týždenne. Účasť detí na recitačnej a výtvarnej súťaži a športových akciách.

13. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, alebo nedostatky

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov - sústavné vzdelávanie sa zamestnancov - kreativita a tvorivosť pedagogických zamestnancov - dobrá úroveň oboznamovania sa s Aj - logopedická starostlivosť - vybavenie tried UP a hračkami - záujem rodičov o spoluprácu a spoločné aktivity - zameranie MŠ na zdravotnú a environmentálnu výchovu - využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese - dobrá spolupráca so zriaďovateľom, RŠ 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov - motivácia - nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu budovy /okná, strecha terasy .../ - exteriér školy - získavanie finančných zdrojov z projektov - grantov - poloha budovy medzi obytnými blokmi - podpora rodičov a samosprávy - práca s IKT - propagácia činnosti školy

<p>ZRŠ, MČ</p> <ul style="list-style-type: none"> - záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy - krásne prostredie rodinného charakteru - zrekonštruované sociálne zariadenie - prebieha rekonštrukcia – výmena radiátorov - heterogénne zloženie detí - Detské divadlo pri materskej škole <p>Lorinčík</p> <ul style="list-style-type: none"> - multifunkčné ihrisko - web stránka materskej školy - vymaľovanie priestorov materskej školy <p>prebieha</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojenie sa do súťaží - prezentácia na verejnosti - udržiavanie a zveľad'ovanie zelene v školskom areáli – krásna záhradka pred vstupom do materskej školy - celoškolské akcie, aj mimo materskej školy - interné dokumenty školy – zapojenie sa do pilotnej fázy inovovaného Školského vzdelávacieho programu v školskom roku 2015/2016 - aktívna účasť a silná motivácia napredovania materskej školy 	
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> - profilácia ŠKVP - zvýšenie spolupráce s rodičmi - skvalitniť spoluprácu s inštitúciami - realizácia nových projektov - web stránka školy 	<ul style="list-style-type: none"> - zvyšovanie výdavkov na prevádzku - nedostatok financií na odmeňovanie zamestnancov – strata motivácie - nepriaznivá ekonomická situácia rodičov - nadmerná administratíva

Úplné znenie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti ako jej celý obsah u riaditeľky MŠ Lorinčík 15 Renáty Fulkovej Šipošovej .

Schválenie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení : **Mesto Košice schvaľuje materskej škole , Lorinčík 15 , Košice správu o výchovno-vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2014/2015 .**